Подписано цифровой подписью:
Зинина Элла Викторовна
DN: cn=Зинина Элла Викторовна, o=ГБПОУ ВО ВОМК им. А.П. Бородина, ou=Руководство, email=vomu@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.09.17 15:00:58 +03'00'

Приложение 5

к ПООП по специальности

53.02.04 «Вокальное искусство»

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

53.02.04 «Вокальное искусство»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) по специальности 53.02.04 Вокальное искусство (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1381, зарегистрированный Минюстом России от 28.11.2014 г., № 34985); Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Руководитель учебного отдела Председатели предметно-цикловых комиссий Классные руководители Воспитатели общежития Социальный педагог Члены Студенческого совета Преподаватели учебных дисциплин Представитель работодателя

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[1]	
	ЛР 13
	ЛР 14
	ЛР 15
	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
53.02.04 «Вокальное искусство»

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Русский язык	ЛР 17
Литература	ЛР 2
Родная литература	ЛР 8
Иностранный язык	ЛР 8
Обществознание	ЛР 3
Математика	ЛР 4
Естествознание	ЛР 10
Астрономия	ЛР 10
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
Физическая культура	ЛР 9
История мировой культуры	ЛР 11
История	ЛР 1
Народная музыкальная культура	ЛР 5, ЛР 8
Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 17
Основы философии	ЛР 7

[1] *Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.*

История	ЛР 5
Психология общения	ЛР 4, ЛР 9,
Иностранный язык	ЛР 8
Физическая культура (ритмика)	ЛР 9
Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 11
История стилей музыкальной эстрады	ЛР 7
Сольфеджио	ЛР 11
Элементарная теория музыки	ЛР 11
Гармония	ЛР 7
Анализ музыкальных произведений	ЛР 11
Музыкальная информатика	ЛР 7
Безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
ПМ.01 Исполнительско-репититационно-концертная деятельность	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17
ПМ.02 Педагогическая деятельность	ЛР6, ЛР 7, ЛР 12

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется с помощью диагностики, проводится четыре раза в год классными руководителя под контролем заместителя директора по воспитательной работе.

Диагностика – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные оценочного уровня сопоставляются с исходными (начальными) характеристиками воспитанности, разница между ними определяет эффективность воспитательного процесса.

Через диагностику педагог устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения.

В качестве эталонных показателей воспитанности используются критерии.

Критерий воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности.

Определение уровней воспитанности представляет собой такое же тестирование, с той, однако, разницей, что тестом служит не теоретическое задание, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств.

Критерии воспитанности помогают педагогу получить общие представления о ходе и результатах воспитательного процесса, но не дают возможность проникнуть вглубь, надежно диагностировать скрытые качества.

Недостатки критериев воспитанности в том, что они не позволяют определить в комплексе все качества личности, можно лишь выявить уровень нравственных ценностей, оценить духовную атмосферу класса, характер взаимоотношений сверстников.

Второе направление диагностики – изучение индивидуальных особенностей каждого. Особое внимание нужно обратить на проявление результатов воспитания во внешней форме (суждения, оценки, поступки, действия) и связанных с явлениями, скрытыми от глаз педагога (мотивы, убеждения, планы, ориентации). А также оценка поведения окружающими людьми (родителями, педагогам, сверстниками) и самооценка.

Методы используемые при оценке личностным результатов.

Самая большая и популярная группа этих методов – опросы. Они широко представлены в педагогической литературе, с их помощью выявляются ценностные ориентации студентов, знания, установки, позиции, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся. Но личное наблюдение не может стать для педагога единственным источником изучения качеств студента, то есть оно является односторонним и субъективным. Поэтому следует учитывать результаты наблюдений других людей.

Пример бланка оценки личностных результатов группы при наблюдении по 5-балльной шкале

ЛР 4 (Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»)

ФИО студента	Критерий: активность во время учебной деятельности	Критерий: участие в концертной и конкурсной деятельности	Критерий: этика поведения в социальных сетях
Иван П.			
Кирилл К.			
Мария П.			

Метод беседы – обязывает учителя прислушиваться к суждениям окружающих человека (преподавателей, воспитателей, родителей, сверстников), находящихся в непосредственной близости со студентами, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности. Необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

Достоинства метода беседы:

- активизирует обучающихся;
- развивает их память и речь;
- делает открытыми знания обучающихся;
- имеет большую воспитательную силу;
- является хорошим диагностическим средством.

Недостатки метода беседы:

- требует много времени;
- содержит элемент риска (обучающихся может дать неправильный ответ, который воспринимается другими студентами и фиксируется в их памяти);
- необходим запас знаний.

Метод анкетирования – позволяет не только выяснить мнения ребят по интересующим вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения. Анкетный опрос может быть письменный (иногда и устный). Результативность анкетного опроса зависит от ряда условий: результаты опроса не будут использованы им во вред; формулировка вопроса должна быть четкой, ясной, доступной для данного возраста; анкета не должна быть громоздкой. Для младших школьников должно быть три вопроса. Вопросы могут быть открытого характера (когда ученики сами придумывают ответ), закрытого (когда ребятам предлагается ряд возможных ответов), полуоткрытого (когда к перечню возможных ответов они дописывают свои).

Не надо переоценивать значение анкетного опроса. Эффективное использование этого метода требует специальных умений. Самое важное – по результатам анкетирования внести необходимые коррективы в деятельность педагога.

Метод столкновения взглядов, позиций. Форма данного метода позволяет обращаться к студентам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.

Метод социометрического выбора. Этот метод помогает проникнуть во взаимоотношения одногруппников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию студента в коллективе сверстников.

Используя метод социометрии, следует помнить, что он налагает на педагога большую ответственность и требует от него высокого чувства такта и меры.

Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Ранжирование можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентации студентов.

Анкета-интервью – один из результативных и подходящих методов для начальной диагностики. Преимущество этого метода заключается в том, что он сочетает программированные вопросы и беседу. Информацию получают непосредственно в контакте с изучаемыми студентами. Этот метод включает также элементы наблюдения и создания ситуаций. Преподаватель имеет возможность наблюдать реакцию, эмоциональное отношение к себе и вопросам. Кроме того, он задает дополнительные вопросы, уточняет и обобщает ответы.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии (Приложение 1);

– оценка собственного продвижения, личностного развития (Приложение 2);

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону (Приложение 3);

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди

обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в профессиональных конкурсах и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина»:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) по специальности 53.02.04 Вокальное искусство (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1381, зарегистрированный Минюстом России от 28.11.2014 г., № 34985);

- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами:

Директор
Заместитель директора по воспитательной работе
Заместитель директора по учебной работе
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Руководитель учебного отдела
Председатели предметно-цикловых комиссий
Классные руководители
Воспитатели общежития
Социальный педагог
Члены Студенческого совета
Преподаватели учебных дисциплин
Представитель работодателя.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-

технического обеспечения включает в себя следующее:

кабинеты

• русского языка и литературы;

• математики и информатики;

• иностранного языка;

• истории, географии и обществознания;

• гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

• мировой художественной культуры;

• музыкально-теоретических дисциплин;

• музыкальной литературы.

учебные классы

• для индивидуальных занятий;

• для групповых занятий;

• для занятий по междисциплинарному курсу «Сольное камерное и оперное исполнительство» со специализированным оборудованием;

• для занятий по междисциплинарному курсу «Ансамблевое камерное и оперное исполнительство» со специализированным оборудованием;

спортивный комплекс

• спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

залы

• концертный зал - 100 посадочных мест с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека

• читальный зал с выходом в сеть Интернет;

• помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, просмотровый видеозал), соответствующими профилю подготовки.

При использовании электронных изданий Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

– библиотеки и читальные залы;

– электронные системы: Biblio-Online.ru;

− официальный сайт ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина»;

− социальные сети ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина»;

– информационные стенды.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации http://vomk.info/.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина»

Протокол от 30.08.2021 № 11

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»
на период 2021-2022 г.

Владимир, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
1	Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний, вручение студенческих билетов	Студенты 1 курса	ВОМК	Директор, заместители директора, председатели ПЦК, руководитель учебного отдела, классные руководители	ЛР 7
3	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню здоровья	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Зам.директора по АХР, руководитель учебного отдела, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
3	Концертное выступление студентов в рамках движения “Волонтеры от культуры” “Песни военных лет”	Студенты 2-4 курсов	Областная научная библиотека г. Владимир	Руководитель учебного отдела, преподаватели отдела	ЛР 2 ЛР 6
7	Собрание студентов, проживающих в общежитии. Проведение инструктажей по ПБ и Правилам проживания в	Студенты 1-4 курсов	Общежитие ВОМК	Зам.директора по АХР, заведующий общежитием, воспитатели общежития	ЛР 9

	общежитии				
8	Международный день распространения грамотности (урок русского языка)	Студенты 1 курса	Ауд. 10 ВОМК	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 17
8	Встреча с представителями Сбербанка	Студенты 1 курса	ВОМК	Классные руководители, бухгалтерия, учебный отдел	
8	Заседание Совета обучающихся	Старосты учебных групп 1-4 курсов	ВОМК	зам.директора по воспит.работе	ЛР 7
15	Введение в специальность, собрание студентов I курса «Режим занятий, правила внутреннего распорядка, текущая промежуточная аттестация»	Студенты 1 курса	Ауд. 44 ВОМК	Директор, заместители директора, руководитель учебного отдела, классные руководители	ЛР 9
17-21	Посещение спектаклей в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта»: «Анна Ахматова», «Кроткая», «Гоголь СПб», «Пиковая дама»	Студенты 1-4 курсов	Кукольный театр г. Владимир	Директор, заместители директора, руководитель учебного отдела, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5
23	Урок по психологии общения, посвященный Международному дню жестовых языков	Студенты 3 курса	ВОМК	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	ЛР 3
25*	Всеобщее родительское собрание	Родители студентов 1 курса	Ауд. 44 ВОМК	Директор, заместитель директора по учебной работе, зам.директора по воспит.работе, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 9
15-21	Социально-психологическое тестирование	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Руководитель учебного отдела, социальный педагог,	ЛР 9

				классные руководители	
ОКТЯБРЬ					
1	Международный День музыки Концерт вокальной музыки, посвященный Дню Учителя, Дню музыки.	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Председатель ПЦК Преподаватели отдела	ЛР 6
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Зам.директора по АХР, руководитель учебного отдела, классные	ЛР 2
13*	Проведение тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности здания колледжа и общежития	Преподаватели, студенты 1-4 курсов	Учебное здание ВОМК	Зам.директора по АХР, руководитель учебного отдела, классные	ЛР 2
20*	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Ауд. 44 ВОМК	Заместитель директора, председатели ПЦК, классные руководители, руководитель учебного отдела	ЛР 7
20-21	Проведение технического зачета по специальности “Вокальное искусство”	Студенты 1-3 курса	ВОМК Ауд. 39	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 11 ЛР 13
27	Урок безопасности студентов в сети Интернет	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Преподаватели общепрофессинальных дисциплин, классные руководители	ЛР 4
30	Урок - беседа, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель	ЛР 1 ЛР5
	Участие в облагораживании	1-4 курса	Князь-	Классные руководители	ЛР 6

	территории		Владимирское кладбище		
НОЯБРЬ					
4*	Классный час, посвященный Дню народного единства. Итоги успеваемости и посещаемости в 1 четверти	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, преподаватели отдела	ЛР 5 ЛР 13
10*	Встреча с представителями Молодежного центра	Студенты 1 курса	Ауд. 44 ВОМК	зам.директора по воспит.работе, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7
15	Участие студентов отдела в Международном конкурсе “Консонанс”	Студенты 1-4 курсов	ВЛГУ г. Владимир	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 11 ЛР 13
17	Участие студентов отдела в вокальном конкурсе ансамблей, посвященном музыке советского периода	Студенты 2-4 курсов	ВОМК	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 5 ЛР 11
ДЕКАБРЬ					
1	Встреча с руководителем регионального добровольческого центра «Волонтеры культуры», приуроченная ко Дню добровольца в России	Студенты 1-4 курса	Ауд. 44 ВОМК	зам.директора по воспит.работе, классные руководители	ЛР 2
9*	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества. Подготовка к зимней сессии	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, преподаватели отдела	ЛР 5
15*	Представление музыкального студенческого спектакля	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 11 ЛР 13
16	Проведение академического зачета по специальности	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 13

	“Вокальное искусство, прослушивание программы ГОСаттестации”				
ЯНВАРЬ					
5*	Участие студентов отдела в Всероссийском музыкальном конкурсе “Музыка, талант, открытие”	Студенты 1-4 курсов	г. Суздаль	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 11 ЛР13
25	Классный час, посвященный празднику студентов «Татьянин день» . Подведение итогов первого семестра	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, преподаватели отдела	ЛР 1 ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
8	День русской науки	Студенты 2 курса	ВОМК	Преподаватели общеобразовательных дисциплин (естествознания), классный руководитель	ЛР1, ЛР 5
14	Конкурс «Лучшая Валентинка» (ко дню Влюбленных)	1-4 курс	Общежитие ВОМК	Воспитатели общежития, студсовет общежития	ЛР 11 ЛР 7
14	Проведение концерта вокальной музыки “Предчувствие весны”	1-4 курсы	ВОМК	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 11 ЛР 7
23	Выпуск стенгазеты, посвященный Дню защитников Отечества	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, редколлегия группы	ЛР 5
МАРТ					
7*	Выпуск стенгазеты, посвященный Международному женскому дню	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, редколлегия группы	ЛР 7
15	Участие студентов отдела вокальном конкурсе, посвященном творчеству французских композиторов	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 11 ЛР 7

18	Урок - беседа, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, преподаватели отдела	ЛР 5
15-22	Изучение раздела «Семейное воспитание» в рамках дисциплины «Основы педагогики»	Студенты всех специальностей 3 курса	ВОМК	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин	ЛР 12
АПРЕЛЬ					
9	Профориентационное мероприятие «День открытых дверей»	Студенты 3-4 курса	ВОМК	Председатель ПЦК, классный руководитель, зам.директора по воспит.работе, руководители творческих коллективов, преподаватели отдела	ЛР2, ЛР4, ЛР 17
12	Урок беседа, посвященный Дню космонавтики	Студенты 2 курса	ВОМК	Преподаватель естествознания	ЛР 1 ЛР 5
апрель	Участие в облагораживании территории в рамках движения Волонтёры культуры	Студенты 1-4 курсов	Князь-Владимирское кладбище	Руководитель учебного отдела, классные руководители	ЛР 2
апрель	Отчетный концерт ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина»	Студенты 1-4 курсов	ОДКиИ	Директор, заместитель директора по учебной работе, руководитель учебного отдела, председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 13
20-24	Участие студентов отдела в Всероссийском конкурсе “Родная земля”	Студенты 1-4 курса	ДШИ № 2 г. Владимир	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 5 ЛР 13
28*	Субботник	1-4 курс	ВОМК	Администрация, классный руководитель	ЛР 2
МАЙ					
1	Концертные выступления, посвященные Празднику весны	Студенты 1-4 курса	ВОМК	Преподаватели отдела	ЛР 6

	и труда				
9	Концертные выступления, посвященные Дню Победы Песни военных лет Выступления перед ветеранами	Студенты 1-4 курса	ВОМК	Преподаватели отдела	ЛР 6 ЛР 1
18	Классный час: Подведение итогов успеваемости и посещаемости во втором семестре	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, преподаватели отдела	ЛР 13 ЛР 7
24	Концертные выступления, посвященные Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Преподаватели отдела	ЛР 5
25*	Последний звонок. Поздравление студентов - выпускников	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Директор, зам. Директора по учебной работе, председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 9 ЛР 7
ИЮНЬ					
1	Концертные выступления, посвященные Международному дню защиты детей	Студенты 1- 4 курсов	На площадках города	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 1
5	Проведение Государственной аттестации	Студенты 4 курса	ВОМК	Директор, зам. директора по учебной работе, председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 13
6	Урок-беседа, посвященный Пушкинскому дню России Обсуждение спектаклей, в рамках программы Пушкинская карта	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Классный руководитель, преподаватели отдела	ЛР 5
12	Концертные выступления, посвященные Дню России	Студенты 1-4 курсов	ВОМК	Директор, зам. директора по учебной работе, зам.директора по воспит.работе, председатель	ЛР 5 ЛР 1

				ПЦК, преподаватели отдела	
16	Проведение академического концерта по специальности “Вокальное искусство”	Студенты 1-3 курса	ВОМК	Председатель ПЦК, преподаватели отдела	ЛР 13 ЛР 7
ИЮЛЬ					
1-31	Беседы со студентами в мессенджерах и соц.сетях	Студенты 1-4 курса		Классный руководитель	
АВГУСТ					
1-31	Беседы со студентами в мессенджерах и соц.сетях	Студенты 1-4 курса		Классный руководитель	

* - возможны изменения в дате проведения мероприятия

Методика Е.А. Климова
«Определение типа будущей профессии»

ОПИСАНИЕ

Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

ОБРАБОТКА

По каждому столбцу подсчитать алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму.

Зачеркнутые цифры не считать.

Записать их в строку «Результаты».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Наибольшая полученная сумма или суммы(по столбцам) указывают на наиболее подходящий для тип профессии.

Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых следует избегать при выборе.

Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. «Человек-природа» (П).

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

2. «Человек-техника» (Т).

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки. творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-искусство» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч).

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы

обращены- к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение ...

ИНСТРУКЦИЯ: "Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "—". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру".

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество/				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29.Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ					
	П	**Т**	**З**	**Х**	**Ч**

МЕТОДИКА
"КАРТА ИНТЕРЕСОВ"
(модифицированная методика А.Е.Голомштока)

ОПИСАНИЕ

«Карта интересов» представляет собой модифицированый вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная робота в школе». Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования.

Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами – от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников. Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности. Заполнение ответного банка может выполняться индивидуально или в группе.

Методика "Карта интересов" – опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности.

Бланк ответов, представляет собой матрицу из шести строк и двадцати девяти колонок. Каждая колонка соответствует одной из следующих сфер интересов:

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Право, юриспруденция
22. Сфера обслуживания, торговля
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

ОБРАБОТКА

Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются учащимся, либо отрицаются.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов.

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов в строке. Первые две позиции в строке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке содержат сведения о склонностях обследуемого, о его стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых на-выков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество ми-нусов свидетельствуют о несформированность познавательных и профес¬сиональных интересов.

Если среди положительных сфер окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержать наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим

количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

— высшая степень отрицания – от –12 до –6

— интерес отрицается – от –5 до –1

— интерес выражен слабо – от +1 до +4

— выраженный интерес – от +5 до +7

— ярко выраженный интерес – от +8 до +12.

ИНСТРУКЦИЯ:

"Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий.

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов "++".

Если просто нравится, любите или хотели бы "+"

Если не знаете, сомневаетесь "**О**"

Если не нравится "**—**"

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «– –»

Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить. Время заполнения листа ответов не ограничивается"

Текст опросника

ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?

1. Знакомиться с жизнью растений или животных.
2. Уроки географии, чтение учебника по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Интересоваться строением тела и работой внутренних органов человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.
6. Читать научно - популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника — молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с разными материалами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и др.).
14. Читать книги смотреть фильмы о летчиках, о космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
118. Читать и обсуждать газетные и журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе»
20. Читать книги о жизни школы (педагогов).
21. Читать книги? смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.

23. Читать книги типа "Занимательная математика" или "Математический досуг".
24. Знакомиться с организацией промышленности нашей страны,
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, с артистами коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с музыкальным искусством.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Побывать на экскурсии на предприятиях легкой промышленности (швейном, обувном, текстильном и т.д.)
35. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты с различными веществами, следить за ходом реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, мекать статьи в газетах и журналах).
38. Посещать радио технический кружок или кружок электротехники.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели и т.д..
41. Встречаться со строителями и наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, о моряках.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей крупнейших сражений и судьбой выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать статьи о писателях и их произведениях.
47. Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, области, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами питания, организовывать питание всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятий.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную и симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическому кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Изучать организм человека, причины возникновения болезней и пути их лечения.
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, телевизор, магнитофон).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром и др.) и

производить расчеты.
68. Мастерить различные детали и предметы из металла.
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, полировать и пр.)
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок железнодорожников, автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, в кружке авиамоделистов или в авиаклубе.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления или события жизни.
77. Выполнять общественную работу (организовывать, сплачивать товарищей на какое-нибудь дело).
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать развитие промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями» разбираться в малознакомом языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультатив по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультатив по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.).
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских.
98. Заниматься в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребли, яхтсменов, аквалангистов, бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх ("Зарница" и пр.)
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении с докладами на различные темы.
107. Выполнять работу вожатого.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.
109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка.
113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.

114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в коре или одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой - либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ (или посещать их).
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия и знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла или других транспортных средств.
130. Летать в любую погоду на самолетах "скорой помощи" или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго, выполняя распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).
133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить различные сборы, либо собрания и т.д.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральный кружок.
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности (швеей, закройщицей, поваром, кондитером, технологом и пр.)
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве или химлаборатории.
153. Участвовать в выставках технического творчества»
154. Работать в области энергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка (в основном стоя), изготовлять различные металлические детали к изделиям.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительном бригаде.
159. Возить пассажиров или грузы, соблюдая правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.

161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры и праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре, юридической консультаций и т.п.)
167. Выполнять работы по обслуживанию населения (принимать заказы, помогать выбирать покупку, оказывать бытовые услуги).
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятий.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

БЛАНК

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	Сумма		Уровень показателя
												+	—	
1		30		59		88		117		146				
2		31		60		89		118		147				
3		32		61		90		119		148				
4		33		62		91		120		149				
5		34		63		92		121		150				
6		35		64		93		122		151				
7		36		65		94		123		152				
8		37		66		95		124		153				
9		38		67		96		125		154				
10		39		68		97		126		155				
11		40		69		98		127		156				
12		41		70		99		128		157				
13		42		71		100		129		158				
14		43		72		101		130		159				
15		44		73		102		131		160				
16		45		74		103		132		161				
17		46		75		104		133		162				
18		47		76		105		134		163				
19		48		77		106		135		164				
20		49		78		107		136		165				
21		50		79		108		137		166				
22		51		80		109		138		167				
23		52		81		110		139		168				
24		53		82		111		140		169				
25		54		83		112		141		170				
26		55		84		113		142		171				
27		56		85		114		143		172				
28		57		86		115		144		173				
29		58		87		116		145		174				

Диагностика личностного роста.

1. **Методика диагностики личностного роста школьников (**Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)

Примечание: в методику диагностики и опросные листы в ходе апробации в школе были внесены некоторые изменения, связанные со спецификой функционирования школы в другой стране, а также возрастными особенностями школьников младшего школьного возраста, где данная методика тоже была использована.

Три варианта диагностического вопросника – для учащихся 4-х классов, для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура вопросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов, а также для 4-х классов диагностика проводится в несколько этапов, чтобы учащимся не было трудно осмыслить сразу большой объем информации, поэтому вопросник для 4-х классов разбит на отдельные блоки.

Каждый из вопросников состоит из 77 утверждений, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в вопроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «–4».

Количество утверждений – 77 – объясняется следующим образом: на каждую из 11 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 4, 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в 5-8 классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив соответственно вопросник пополам. В 4-х классах вопросник разделен на 5 блоков, каждый из которых можно проводить по отдельности. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического вопросника авторы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в вопроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст вопросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;
- тезисы вопросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, вопросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный вопросник необходимо задействовать, на взгляд авторов, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос, по мнению авторов, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать вопросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких (!) лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты вопросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

2. Опросные листы

Опросный лист для учащихся 4-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или –4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
«+3» - да, конечно (сильное согласие);
«+2» - в общем, да (среднее согласие);
«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
«0» - ни да, ни нет;
«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Блок 1.

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Мне повезло, что я живу именно в Казахстане.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

Блок 2

16.Физическим трудом занимаются одни неудачники.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
22. Я часто недоволен тем, как я живу.
23. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для заумных зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.

Блок 3.

31. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

36. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
37. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
41. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
43. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

Блок 4.

46. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
47. Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.
48. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
49. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
50. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

Блок 5.

61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75.Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или –4).
«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
«+3» - да, конечно (сильное согласие);
«+2» - в общем, да (среднее согласие);
«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
«0» - ни да, ни нет;
«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).
Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Блок 1.

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Мне повезло, что я живу именно в Казахстане.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
16.Физическим трудом занимаются одни неудачники.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека 20. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
22. Я часто недоволен тем, как я живу.
23. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для заумных зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
36. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.

37. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

Блок 2.

41. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
43. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
47. Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.
48. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
49. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
50. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75.Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Опросный лист для учащихся 9 – 11 классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):
«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
«+3» - да, конечно (сильное согласие);
«+2» - в общем, да (среднее согласие);
«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
«0» - ни да, ни нет;
«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).
Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12.Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13.Я многим обязан своей стране.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15 .Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
16.Физический труд – удел неудачников.
17.Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18.Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
22. Я часто чувствую разочарование от жизни.
23.Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
24.Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
25.Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26.Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
27.Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
28.Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29.Учеба – занятие для зануд и зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
32.От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
33.Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
34.Я горжусь своей фамилией.
35.День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
36.Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
37.На военнопленных не должны распространяться права человека.
38.Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39.Какое общение без бутылки пива!
40.Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
41.Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
42.Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нас никто не знает и никто не любит.
43. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
45.Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46.Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

47.Убирать чужой мусор в парках и по берегам рек– глупое занятие.
48.Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
49.Хорошая учеба тоже серьезный труд.
50. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях, Интернете: там можно найти много интересного.
52.Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
53.Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54.Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
55.Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56.Человеку не обязательно знать свою родословную.
57.Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
58.Если учесть все «за» и «против», то хранение в Казахстане иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
59. Если мы будем сильной военной державой, нас будут за это уважать.
60.Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
61.Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
62.Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
63.Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64.Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65.Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
66.Меня не угнетает временное одиночество.
67.Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68.Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
69.Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
70.Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
71. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
72. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
74. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
75.Истинной религией может быть только одна единственная религия.
76.Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
77.В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

3. Обработка результатов

Для обработки результатов методики диагностики личностного роста нами разработаны оболочки в программе Microsoft EXEL, которые в данном пособии представлены в разделе «Обработка данных».

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за

ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.
В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.
В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).
И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.
Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

Устойчиво-позитивное отношение – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
Ситуативно-позитивное отношение – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.
Ситуативно-негативное отношение – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.
Устойчиво-негативное отношение – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразится на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

Устойчиво-позитивное отношение – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
Ситуативно-позитивное отношение – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он

встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Ситуативно-негативное отношение – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Устойчиво-негативное отношение – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране…»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

Устойчиво-позитивное отношение – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Ситуативно-негативное отношение Ситуативно-негативное отношение – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

Устойчиво-негативное отношение – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

Устойчиво-позитивное отношение – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто

отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.
Ситуативно-позитивное отношение – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Ситуативно-негативное отношение – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.
Устойчиво-негативное отношение – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

Устойчиво-позитивное отношение – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.
Ситуативно-позитивное отношение – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.
Ситуативно-негативное отношение – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.
Устойчиво-негативное отношение – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

Устойчиво-позитивное отношение – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он

внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
Ситуативно-позитивное отношение – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
Ситуативно-негативное отношение – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.
Устойчиво-негативное отношение – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

Устойчиво-позитивное отношение – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.
Ситуативно-позитивное отношение – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
Ситуативно-негативное отношение – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).
Устойчиво-негативное отношение – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

Устойчиво-позитивное отношение – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.
Ситуативно-позитивное отношение – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.
Ситуативно-негативное отношение – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».
Устойчиво-негативное отношение – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

Устойчиво-позитивное отношение – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».
Ситуативно-позитивное отношение – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
Ситуативно-негативное отношение – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».
Устойчиво-негативное отношение – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы

делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

Устойчиво-позитивное отношение – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Ситуативно-негативное отношение – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он

способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.
Ситуативно-позитивное отношение – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Ситуативно-негативное отношение – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».
Устойчиво-негативное отношение – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.
Ситуативно-позитивное отношение – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.
Ситуативно-негативное отношение – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.
Устойчиво-негативное отношение – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает

как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

Устойчиво-позитивное отношение – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Ситуативно-позитивное отношение – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

Ситуативно-негативное отношение – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Устойчиво-негативное отношение – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

Приложение 3

Вопросы беседы с преподавателем обществознания

1.Интересуются ли обучающиеся нормативно-правовыми актами, правами и обязанностями?
2.Какие отрасли права наиболее интересны старшим подросткам?
3.Существует ли в школе система формирования законопослушного поведения?
4.Проводятся ли мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения старших подростков? Какие?
5.Затрудняется ли преподаватель отвечать на вопросы обучающихся связанные с правом?
6.С чем связаны затруднения?

Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти анкету.
Ответ, который для Вас является правильным, обведите в кружок.

1. Знаете ли Вы свои права несовершеннолетних?
   Да Нет
2. Нарушались ли Ваши права несовершеннолетних?
   Да Нет
3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?
   Да Нет
4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права несовершеннолетних были нарушены?
   _____
   _____
5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?
   _____
   _____
6. Какие права Вы знаете?
   _____
   _____
7. Назовите основополагающий закон РФ
   _____
8. Совершили бы Вы правонарушения, если бы знали, что наказание за это не последует?
   Да Нет
9. Как Вы считаете, нужны ли законы?
   Да Нет
10. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?
    Да Нет Затрудняюсь ответить
11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону?
    Да Нет
12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации?
    СМИ, Сотрудники правоохранительных органов, Преподаватели, Сверстники
    Свой вариант _____
13. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в РФ
    _____
14. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?
    Да Нет
15. Ваш пол?
    М Ж

Спасибо! ☺